

上海海洋大学  
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

# 教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院  
继续教育学院、国际文化交流学院编发  
教动态〔2023〕第008期 总第243期



# 教育教学动态

教动 2023 第 008 期（总第 243 期）2023 年 12 月 15 日

## 目录

★专家观点★ .....	1
丛玉豪：教育评价改革背景下实现新一轮审核评估高质量发展的思考 .....	1
★他山之石★ .....	9
深化本科教育教学改革 提升人才自主培养质量——西安交大育人举措 .....	9
【本科生教育动态】 .....	15
本科教育教学审核评估 11 月份工作进展 .....	15
教务处组织校院两级教学管理人员第二场、第三场交流会 .....	17
以评促建，建设一流本科专业--海洋学院召开审核评估工作动员会 .....	18
生态环境学院举办“理科教学中尝试循序渐进的 PBL 教学模式” FD 讲座 .....	19
经管学院召开审核评估工作启动会 .....	19
工程学院机器人工程专业通过自主开发升级实验设备 .....	20
信息学院教师代表参加临港高校物理课程教学研讨会 .....	21
文法学院召开社会工作专业师生座谈会 .....	21
外语学院教师代表参加产教融合背景下的教育数字化转型研讨会 .....	22
外语学院日语系启动 2024 届毕业论文工作 .....	23
爱恩学院召开合作办学项目 .....	24
2023 年联合教学管理委员会会议 .....	24
马院教师走进中学课堂，携手上好“大思政课” .....	25
体育部探讨设置本科全年级体育课程的可能性 .....	25
【研究生教育动态】 .....	26
工程学院积极开展国内外学术交流和基金申请培训 .....	26
【国际学生教育动态】 .....	27
国际文化交流学院举办国际中文期中教学座谈会 .....	27
国际中文教师积极开展能力建设系列活动 .....	27
【继续教育动态】 .....	29
继续教育学院成功举办 2023 年学位英语考试 .....	29
★名师感悟★ .....	30
朱旭东：教育家精神——教师行走在教育家之路上的明灯 .....	30

主 编：吴建农

副 主 编：曹守启、王锡昌、付昱、朱章华

投稿邮箱：[jwc@shou.edu.cn](mailto:jwc@shou.edu.cn)

联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、管勤壮、万思宇

## ★专家观点★

## 从玉豪：教育评价改革背景下 实现新一轮审核评估高质量发展的思考

新时代高等教育呼唤高质量的教育评价。2020年，中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出“改进本科教育教学评估”。在深化教育评价改革的大背景下，新一轮审核评估在分析总结上一轮审核评估的基础上，聚焦高质量发展，从多个维度进行改进和升级。我们需要在把握新一轮审核评估方案设计特点的基础上，全面实现审核评估的内涵要义，全面达成审核评估的目标，推动新一轮审核评估高质量发展。

### 一、新一轮审核评估方案的设计奠定了高质量发展的基础

新一轮审核评估根据新时代本科教育改革和发展的新要求，兼顾继承与发展，通过科学合理的方案设计，对审核评估工作进行创新，为评估实践的有效开展奠定了基础。从某种意义上说，新一轮审核评估既是传承过去的，又是面向未来的；既有评估指标的约束性要求，又为高校的本科教育教学面向未来的改革和发展提供了空间和方向。

#### 1. 新一轮审核评估妥善处理了继承与发展、过去与将来的关系

“新一轮审核评估方案既有对上一轮方案及其实施经验的继承，又有根据新时代国家高等教育发展形势和政策要求进行的制度创新”，可以说，新一轮审核评估方案既有对水平评估和上一轮审核评估的系统总结、持续深化和全面完善，又顺应了高等教育进入普及化时代对高校高质量发展、特色发展的要求。

新一轮审核评估方案继承了上一轮审核评估方案及实施过程中的优点，也在总结上一轮审核评估方案中存在问题的基础上进行了改进。例如，上一轮审核评估主要是对高校的教学工作进行评估，而新一轮审核评估则是对高校的教育教学工作进行系统性的评估。

再如，结束于2009年的教学水平评估，对评估结论设置了“等第”，虽然以刚性的手段促进了高校重视本科教学，但也在一定程度上

给高校造成了较大的压力和过重的负担。上一轮审核评估在方案设计上汲取了水平评估的经验教训，不再对高校划分“等第”，而是通过写实性报告的方式对高校进行评估，然而，这还是将高校当作被动的“客体”，依靠行政性的外部力量来推进高校的教学工作。

而新一轮审核评估则对高校进行了分类，针对第一类高校，重点考察高校的质量保障能力、教育教学水平和综合改革举措与成效，突出综合性、诊断性；针对第二类高校，重点考察高校的主体性、多样性和发展性等方面。两类审核评估指标体系均不着眼于“等第”或“水平”的判断。

## 2. 新一轮审核评估更加注重具体方案设计上的科学和优化

新一轮审核评估注重破“五唯”，在立德树人导向上更加鲜明。针对上一轮审核评估推动高校建立立德树人落实机制不够的问题，新一轮审核评估更加注重立德树人成效评估，通过定量和定性的结合，推动高校将精力集中到教书育人上来，集中到立德树人上来。例如，强化指标，增设立德树人评估指标，使立德树人“软目标”变成评估“硬指标”；再如，强化制度，建立学校立德树人负面清单，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”。

新一轮审核评估把立德树人融入评估的全过程，使立德树人在教育教学的各方面、全要素中均有所体现。与此同时，新一轮审核评估方案也注重引导高校开展教育教学综合改革，提高人才培养质量，实现特色发展，以适应高等教育普及化时代高校多样化发展的需求。

## 二、新一轮审核评估方案的设计体现了理念的优化和更新

理念的更新是方案优化的前提。新一轮审核评估的方案设计体现了协商式评价、分类评价以及“以学生发展为中心”等一系列新理念，有利于通过评估促进高校本科教育教学的高质量发展。

### 1. 采用协商式评价，构建政府与高校之间的新型治理关系

“‘第四代’评估理论认为，建立‘平等’的关系是评估可持续发展的重要前提”，只有评估者与政府、高校以及利益相关者建立平等的对话关系，才能激发高校的积极性，使之成为持续改进和特色发展的

办学主体，并与利益相关者共同建构更好的质量共同体。

“从水平评估到审核评估，在评估理念方面从强调绩效问责走向注重协商对话”，上一轮审核评估已经明确不再给出评估结果等级，而是通过写实的方式，注重多方的交流对话来落实评估效果，然而，由于思维惯性的作用和评估工作习惯的延续，上一轮审核评估在具体的评估实践中依然保持着强烈的“绩效检查式”“行政问责式”的色彩。高校没有真正地从相对被动的“迎评”状态下解放出来，而是等待“被评估”的客体，评估的行政管理成分较重，政府与高校之间是“猫鼠关系”。

“审核评估坚持高等学校是教学质量的主体，是促进高等学校主动进行自我反思的评估”，新一轮审核评估充分发挥高校的主体作用，在类型选择、学校自评、指标体系选择等方面实施协商式评估，推动高校形成自觉的办学主体意识，真正将权力赋予高校。例如，在专家评审的入校考察部分，专家根据线上考察结果与学校深入沟通协商，在此基础上，制定个性化的入校考察方案，充分尊重高校办学自主权。

通过审核评估的自评环节，高校对自身的办学定位、办学特色、质量保障体系等多方面进行深入的反思，“跳出来”看待自身，对自我的发展路径有判断，形成有利于自身特色发展、高质量发展的质量体系。

## 2. 采用柔性分类评价，引导高校遵照定位办出特色

上一轮审核评估已经明确提出不能按“一把尺子量所有”的评估思想，提倡“一校一案”，“让学校根据自身实际情况确定办学定位和培养目标，评估者只是根据学校提出的定位与目标，审度其定位是否符合学校实际与社会需要，是否有足够的资源支持，运行过程与教学效果是否达到了预期定位要求，说的、做的、做的结果是否能够相互印证，是否得到同行与社会认可。这便是审核评估提出的‘五个度’标准。”

然而，“五个度”的评估标准并不清晰，要求评估专家在短短几天的现场审核中对从学生入学到毕业、从宏观到微观给出“五个度”的判断非常之难，容易出现高校之间评估结果雷同的现象，从而使得“用自己的尺子量自己”和“一校一案”的理念落实存在“最后一公里”的问题。不少高校在高等教育等级化、金字塔式长期架构和思维惯性的影

响下，习惯于模仿“211”和“985”高校，难以真正将分类发展和特色发展落到实处。

新一轮审核评估立足高等教育普及化时代高校多元发展、特色发展的现实需求，从高校办学定位、服务面向、发展实际出发，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。“审核评估方案为不同类型高校的教育教学设计了相应的评估指标体系，且参与什么类型的评估由高校自主选择确定。”

高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。这一柔性分类评价的方式有利于引导高校通过自我反思，结合学校所处的定位，进一步凝练办学特色，探索符合自身定位和特色的发展路径，走特色发展之路。

### 3. 改革对师生的评价，重点考量本科教育贡献度和学生学习效果

为了进一步聚焦立德树人根本任务，推进教师践行教书育人的使命，同时，也为了回应深化新时代教育评价改革“破五唯”的要求，新一轮审核评估在教师的考核指标中，将对教师“帽子”的关注转移到对教师本科教育贡献度的关注上来。

“帽子”往往是对教师学术成果的评价，不能完全代替教师对本科人才培养的投入度和贡献度。要将学科的资源、科研成果转化为教育教学资源，关键看教师，尤其是高级职称教师是否把主要精力投入到本科教学工作，积极开展教学研究、教学改革和课程建设等。为此，在新一轮审核评估的指标设计中，改革对教师的评价，不再看“帽子”，而是注重教师对教书育人、对本科教育的投入度、贡献度。

例如，在第一类审核评估指标体系中，在“教师队伍”下的指标中，设置了“教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效”等观测点。

在第二类审核评估指标体系中，在“教师队伍”下的“教学投入”指标中，设置了“教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及效果”和“教师特别是教授和副教授开展教学研究、参

与教学改革与建设情况及成效”的观测点。

上一轮审核评估过于强调对“教”的评估，缺少对“学”的过程性评估，过于关注教师的教，缺少对学生学习效果的评估，对学生的学习体验、学习效果关注不足。新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评估学生本科教育教学质量，设计了《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调研报告》等过程性报告，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，包括以促进学生发展为核心，打造一流本科教育，激发学生学习兴趣和潜能；强化产出导向理念，探索学生成长增值评价，真正体现“以学生发展为中心”的理念。

### 三、在评估实践中体现新一轮审核评估高质量发展的特点

新一轮审核评估的方案设计与过程安排充分体现了高质量的特征，那么，如何在评估实践中更好地落实、全面实现新一轮审核评估的高质量呢？作者有如下建议。

#### 1. 把“不扰民”和“常态化”进一步落到实处

从水平评估到上一轮审核评估，都提出了“不扰民”和“常态化”的要求，但是，在过去的评估实践中，“不扰民”和“常态化”实际上并没有完全做到和做好。专家进校期间为了全面深入了解本科教学的实际情况，会召开一些会议，调阅一些材料，走访一些部门，考察一些环节；学校为了更好地展现精神风貌和教学状态，往往会召开动员大会、誓师大会，将指标任务层层分解，下达军令状式的责任书，专门编写提供查阅的材料。

应该说，审核评估中出现的一些形式化的东西或许是无可厚非的，问题在于度的把握。在全面考察的要求下，做到专家考察“不扰民”、要求学校“常态化”，具有现实的难度，同时，“不扰民”和“常态化”两者相辅相成，只有真正做到“不扰民”，才能实现高校教学工作和教学秩序在评审阶段的“常态化”。

换言之，当高校在评审阶段以“常态化”展示本科教育教学的时候，就最大程度地体现了“不扰民”。新一轮审核评估的一大亮点是“两线评估”，它将原来专家单纯的进校考察一分为二，一部分是线上评估，

另一部分是针对线上评估发现的问题进行线下进校考察。

高质量开展线上评估是线下进校考察的基础，专家线上评估的内容主要有：线上审阅自评材料、调阅教学档案、访谈等，提出存疑及需要进校深入考察的问题，形成个人线上评估意见。做到“不扰民”就应该分析线上评估最可能出现的“扰民点”：线上评估一定是基于大量的线上材料和线上教学资源的，这是量大面广的准备工作，学校与教师负担很重。

专家是否线上听课、是否线上调阅试卷、论文及补充调阅其他材料等，由专家组根据参评高校信息化条件及档案电子化建设情况，与参评高校协商确定，不搞“一刀切”和强制性要求。专家进校更要做到“不扰民”。

上一轮审核评估存在“专家各个单位全覆盖走访占用的时间多，重点深入核查的时间少；访谈高校领导和中层干部的时间多，访谈基层师生的机会少；随意的现场考察多，有准备的问题切入式的考察少”[5]等问题。

专家进校的重要姿态之一是敦促学校展示常态化教育教学状态，同时要注意把握两个方面，一是用好用足线上评审的内容和结果，形成线下评审的要点，明确存疑问题，聚焦考察点，不搞“大水漫灌”；二是要创新进校工作方法，比如，减少各类面上的会议，增加深入的、随机的个别访谈；再比如，减少对具体教学环节的具体检查，加重对质量保障体系本身的构建和运行有效性的考察。

在评估开展前，要出台更加可行的细则和办法，鼓励高校以“常态化”的状态接受评估，既不粉饰打扮，也不临阵磨枪，更不消极应付，按照定位所赋予学校的工作重点和工作方向，自信工作、平实推进，使学校和专家组都能通过真实情况看到真实问题，作出正确诊断。比如，“自评报告是学校自评工作及其结果的客观反映，一定要在扎实的学校自评的基础上撰写完成。它是学校自评结果的总结与提炼，而不是学校各部门上报材料的汇总。”肯定常态化、反对表演化，应该有一个这样的指标，给常态化的加分，使得常态化不吃亏。



## 2. 把“正向激励”和“查找问题”的关系进一步处理好

新一轮审核评估方案明确提出“引导和激励高校各展所长、特色发展”，突出评估的激励作用和约束作用。“前两轮评估（水平评估和上一轮审核评估）都促进了高校建设，但对颇具意义的管理和改革创新关注较少，取得的成就也较少”，事实上，激励作用是具有重大意义的，高校事业的特色发展和高质量发展仅仅依靠“整改”是不够的，更有赖于高校的办学活力与开展创造性的教育教学综合改革。

为此，不仅要激发高校通过自查自省发现问题、持续整改、形成闭环，更要激发高校善于发现自身的办学特色和亮点，通过持续建设，不断强化办学特色，持续做强自身，走一条特色发展之路。

上一轮审核评估在实施过程中总体存在“一强一弱”的现象，即专家查找问题的能力比较强，正向激励的作用比较弱。受长期以来“我来评你”的惯性思维以及评估实施方案具体要求的影响，专家的关注重点都放在查找问题上，都注重找问题，专家担心的是反馈会上的发言对问题找不到、找不准。高校当然也知道专家在审核评估的过程中是来查找问题的，由此，出现了一些自觉不自觉的应对之策，反映在材料的“报喜不报忧”、自评问题的“避重就轻”、座谈访谈中的掩饰问题等方面，评估双方宛如“猫鼠关系”。

在审核评估的实践中，既要查找问题又要发掘“亮点”。要通过恰当的方法确保评估工作实现从管理本位向学校需求本位的转变，从发现问题到发掘特色与发现问题并重，要让审核评估真正深入到高校办学过程中的每个细节。

新一轮审核评估既要发挥监督诊断的作用，又要发挥促进发展的作用，为此，评估方式要充分体现帮助高校实现高质量发展的用意。以“上海方案”为例，“上海方案”在学校自评工作的开展方面，增加了自评指导环节，学校可根据自评工作情况，成立自评工作指导小组，由两至三位专家组成，专家按需在线上或进校对学校自评工作进行分析和指导，帮助学校不断改进自评工作。

在评估实践的开展中，要注意发现学校的办学特色、办学优势，不

仅擅于找问题，还要发现学校的办学特色和办学特点，发现学校好的经验、好的传统和好的办法，也需要发现学校日常教育教学工作中的闪光点，使得审核评估更加全面，扬长避短。

比如，在听课的过程中，发现“上课好”的老师，关注他如何组织教学，如何以精湛的内容吸引学生，在个案的基础上，帮助高校发现师资队伍的优势和特点；再如，在查阅论文的过程中，擅于发现“好的论文”，发现学校本科毕业论文在规范性、创新性方面的特点，帮助高校总结经验；再如，在查阅试卷的过程中，留心高校“好的试卷”，分析试卷好在哪里，容纳了哪些知识点，试卷如何有利于培养学生的创新能力，帮助学校“查找优点”。

新一轮审核评估的高质量发展，不仅是新时代教育评价改革的需要，而且也是高等教育内涵式发展的需要，更是高校特色发展、多元发展的需要。新一轮审核评估在方案设计上要把握继承与创新的关系，格外注重树立高校的主体地位，推动高校从相对被动的“客体”向持续改进、持续特色发展的“主体”转变。

在新一轮审核评估的实践过程中，应深刻把握和充分贯彻方案设计的内涵要义，推动高校在“常态化”评估中形成自查自省、自我改进的质量评价体系，逐步构建符合自身办学定位和办学特色的质量文化，实现高校的特色和长远发展。

丛玉豪，上海海关学院党委副书记、院长

来源：《上海教育评估研究》

★他山之石★

## 深化本科教育教学改革 提升人才自主培养质量—— 西安交大育人举措

党的二十大报告首次将教育、科技、人才一体化部署，将“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”摆在突出位置。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。培养一流拔尖创新人才，提升人才自主培养质量，始终是高校的立身之本和重要使命。近年来，西安交通大学坚持立德树人根本任务，立足“四个面向”，坚持思政引领、品行养成、知识传授、能力培养、思维创新“五位一体”育人模式，持续深化本科教育教学改革，打造一流本科人才培养体系生态，全面提升学校本科教学管理和人才培养能力。

**价值塑造：**将立德树人贯穿人才培养教育教学全过程学校始终把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施“大思政课”建设工程，形成以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为统领的思政课课程体系建设，试点开展思政课知识图谱建设，加强思政课师资队伍建设，通过培训、集体备课、教学研讨、实践考察、比赛练兵等方式提升教师教育教学能力，加强思政课教学改革创新，以主题活动丰富思政课教学形式，真正让课程内容入脑入心，切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

学校坚持将全覆盖开展课程思政作为思想引领和价值塑造的关键手段，提出“为国竞争储能，为学生发展赋能”的课程思政建设思路，建立了学校党委统一领导、部门协调联动、院系具体落实的课程思政工作格局，构建了以思想政治理论课为内核，基础通识类课程、大类平台课程为支撑、专业课程为辐射的立体圈层课程体系，全面抓好“拔节孕穗期”价值观教育，充分挖掘各类课程思政育人资源，让每门课都守好一段渠、种好责任田，推动各类课程与思政课同向同行。学校课程思政

教学研究中心获评国家级示范中心；2023年5月，牵头联合西部15所高校成立西部高校课程思政建设联盟，召开课程思政建设研讨会，联合人民网打造“大思政”资源建设云平台，打造课程思政优质资源校际共建共享共用“互联网+”新模式。

构建德智体美劳全面培养的教育体系是学生终身发展和幸福成长的基石。学校高度重视学生美育和劳育工作，组织动员教师开齐开全艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类三种类型美育课程，本年度新增美育类课程6门。持续汇集学校美育资源组织各项美育活动，邀请各领域著名专家开展通识大讲堂19场，已成为学校通识美育知名讲座品牌。举办樱花杯西安高校诗词大赛、“音乐绮梦，美育之光”——课程思政建设教学成果汇报音乐会等美育活动。依托国家通用语言文字推广活动周，扎实推进母语教育，服务铸牢中华民族共同体意识。将劳动教育课程纳入2023年新版培养方案必修课程，配套建设劳动教育管理信息系统，邀请马克思主义学院教师、全国劳动模范等录制马克思主义劳动观、劳模讲座等劳动理论课程；会同后勤保障部、学生处、团委等部门开展宿舍环境卫生、志愿服务、社会实践、劳动技能特色实践等研修项目，全方位教育引导学生在劳动中塑造价值。

**创新模式：**推进教育教学改革培育一流拔尖创新人才始终坚持“四个面向”，深化教育教学改革。学校教务处作为本科人才培养的牵头单位，坚持培养社会发展急需、高水平科技自立自强需要、关乎国家发展和民族复兴的急需人才。教务处持续深化学科交叉、产教融合、科教融汇，研制并发布《西安交通大学2023版本科生专业培养方案修订工作指导性意见》，以优化结构、强化内涵、融合通识教育与专业教育、融合自然科学与人文社会科学、融合前沿内容与基础知识“两化三融合”为指导思想，重构课程体系，完善能力-知识点-课程矩阵，实施多元培养路径，全面提升适应国家战略需要的创新型复合型人才培养能力。

学科专业是人才培养的基础平台，学校坚持以国家战略需求为导向布局建设新专业（方向）。结合学校“十四五”规划，教务处总结近年专业规划和设置工作经验，研究制定《西安交通大学学科专业改革实施

方案》，每年发布《本科专业申报指南》，围绕国家战略新需求和社会发展新需求，招生-培养-就业联动、学科-专业-学位点一体，规划布局学科专业，优化调整专业结构，深化学科专业内涵建设。2021年12月，学校获批“国家储能技术产教融合创新平台”建设。目前，西安交大有国家级一流本科专业建设点61个，全校符合条件的专业95%达到国家一流，位居全国第五。

学校始终把推进教育教学改革作为全面提高人才自主培养质量的关键一招，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局。聚焦高等教育本科人才培养领域痛点难点，以改革创新和突出特色优势为导向，积极探索新时代教育教学方法，动员各单位不断创新、实践、积累和总结教学成果，以教学成果反哺指导教学工作，全面提高人才自主培养质量。2023年7月，学校17项成果荣获国家级本科教学成果奖，其中一等奖3项，二等奖14项，获奖总数居全国高校第一，获奖数量创历史最好成绩。

基层教学组织是开展教学活动、教学研究、教学建设、培育教学文化的基本单元，教务处多措并举激活教育教学组织“细胞”的活力，分层分类完善组织体系架构，按照公共课程、数学与自然科学类课程、大类平台课程、专业课程、实践课程等分类组建课程类基层教学组织，形成建设路径清晰、管理职责明确、运行规范有制的课程类基层教学组织建设和管理架构。同时，按照“揭榜挂帅”模式先行先试探索建设经验路径，发挥示范作用。目前，学校获批教育部虚拟教研室12个，首批全国高校排名第四。

**完善体系：**坚持教学质量文化提升教学管理服务水平教学质量文化是持续提高人才培养质量的内生动力。学校积极探索适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障与监控体系，着力提升人才培养质量。以教学质量监测为抓手，坚持常态化教学检查和专项检查相结合的方式，持续开展期中教学检查、试卷检查等专项工作，常态化开展学生评教、校院级领导听课、校院两级督导专家听课、教学管理人员听课等各类评价工作，建立了“多维一分类一融合”的教学质量综合评价体系，

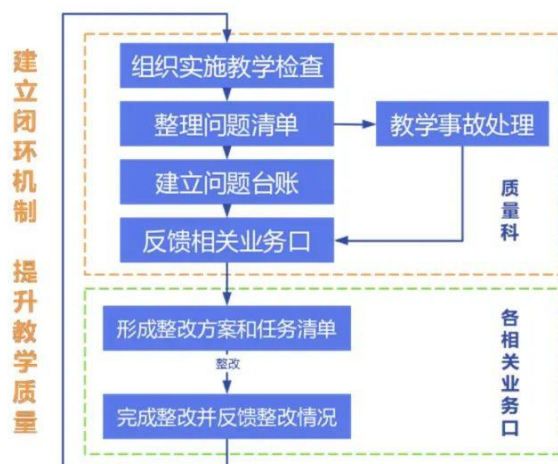
形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。截至目前，2023年校级督导听课 2000 余次，院内专家听课 1900 余次，教学管理人员评价 20 余门次，校领导听课 20 次。处领导带队走访 12 个学院参与师生座谈，整理形成问题台账，向学工部、网信中心、后勤保障部和实践教学中心反馈相关问题 45 条，收集教务处教学管理相关问题 17 类，有力推动教育教学质量持续提升。



以课程改革为抓手，持续深化育人要素内涵升级。依托质量监测大数据平台，建立“四精”课堂教学质量保障体系。实施“名师、名课、名教材”建设工程，改革教学方法，提高课程质量。持续推进教学资源数字化转型与智能升级，深化服务个性化学习的混合式教学改革，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，规范线上课程建、用、学、管。建设虚拟仿真实验平台，拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。高质量开展专业认证评估，完成校内 51 个专业评估，19 个专业已通过专业认证（行业评估）。目前，学校累计入选国家级一流本科课程 129 门，总数居全国高校第三位。首届全国教材建设将获先进个人 2 人，并列全国第一位。近三年国家级教学名师新增 5 人，居全国高校第五位。



为全面提高基层教学管理服务质量，持续加大教务员培训力度，定期举办教学管理服务人员培训班、教务员业务素质培训班，从教学管理工作所需的政策要素、业务素质、服务理念、工作方法、实践技巧等棘手工作难点入手，分专题组织教务处各科室专职工作人员面对面宣讲、手把手指导、点对点解惑，打造二级学院教学管理服务人员“业务提升、经验交流、问题共答”的业务能力提升体系。目前，教务员业务能力提升培训班已顺利举办五期，覆盖了全校 31 个学院 100 余名学院教学副院长、书院院务主任、教学秘书等，助力学院教学管理人员及时学习掌握新时代教育教学管理理念知识，提升基层教学管理服务水平。



**潜心育人：**营造“教师好教、学生好学”良好氛围教育教学工作始终是学校教育教学和人才培养的中心工作，让教授坚守课堂教学，始终是学校落实立德树人根本任务的关键环节。近年来，学校大力改革教师绩效考核制度，建立“质量第一、优劳优酬”的教学绩效分配制度，以教学质量评价作为教师专业技术职务评聘和绩效考核的主要依据，将承担本科教学任务作为教授职称晋升的基本条件，激励教师热爱教学、投身教学、研究教学、争做大先生。教务处还制定出台《西安交通大学本科生导师管理办法》，要求所有在职导师承担本科生导师工作，在学业发展、专业志趣、职业规划等方面给予一对一指导帮扶，进一步发挥教师在本科人才培养中的作用，实现“教书”与“育人”紧密结合。

学校积极推进《大类招生培养改进方案》《落实促进学生健康成长“十项举措”实施方案》，坚持学业预警工作机制常态化，在教务系统中新增开发三级学业预警模块功能，推动学业困难学生早发现、早预警、早帮扶，“不让每一个学生掉队”，助力学生健康成长。

大类分流怎么选专业？专业分流政策有什么新变化？专业的发展前景是什么？聚焦专业认知、学业发展、教学政策、专业选择等学生成长发展中面临的共性难题，学校教务处牵头常态化组织“本科教务接待日”“教学院长进书院”双院协同育人咨询服务活动，连续三年组织“校园开放日”品牌活动，为学生学业成长提供专业化、面对面、心贴心的咨询服务，引导学生深度了解专业背景，结合自身兴趣和学习能力理性规划学业方向。2023年以来，教务处举办“本科教务接待日”系列活动14期有效覆盖了全校27个学院9个书院1500余名学生代表，为学生的学业成长搭建了权威指导、专业支撑和开发包容的服务平台。

打造交大特色的本科生国际化培养体系，提升本科生的全球胜任力，一直是学校本科人才培养的重要一环。聚焦本科生国际化素养提升，学校以修订新版培养方案为契机，将本科生国际化培养环节纳入培养方案，按照“出国出境交流+在地国际化”2种思路，制定了支持本科生国际化培养的9种路径，开发本科国际化管理信息平台，为推进本科生国际化培养提供了重要支持。2023年8月，学校组织首届西安交通大学“国际月”活动，组织20门课面向全球招生授课，60余名中外知名大学教师参与“SLOC”课堂授课，吸引全球300多个学校和组织，美、加拿大、芬兰、越南等40多个国家8.8万人次参与活动，实现了“中外学生同堂，中外教师同授，文理学科结合，英语与俄语系同时开课”的成功探索，为我校国际课程建设提供了实践样板，有力彰显了学校本科国际化办学水平。

来源：西安交大新闻网



## 【本科生教育动态】

### 本科教育教学审核评估 11 月份工作进展

新一轮审核评估工作推进过程中，校评建工作办公室以“任务驱动+培训辅导+专项推进”的工作方式逐步展开，各项工作扎实推进，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的成效逐步显现。

**完成本科教学状态数据采集。**为进一步做好本科教学状态数据采集工作，10月20日，校评建工作办公室协同质量办，召开审核评估核心状态数据填报辅导交流会，邀请教育教学质量监测与评估专家徐国森，站在审核评估专家的角度，对学校2022年《本科教学状态数据报告》中反映出的问题进行诊断分析，经过专家辅导交流，各数据填报审核人、填报人均对指标内涵有了进一步理解。11月9日，学校召开评建工作办公室第1次会议，集中研究第1稿中的审核评估核心指标，后续将针对不足指标，逐步推进整改落实。



数据填报辅导交流会



评建工作办公室第1次会议

**持续推进校级自评报告撰写。**11月3日，校评建工作办公室发布“对职能部门的工作提示1”，明确自评报告每个指标落实部门、具体到人，组建材料准备组工作群，校评建办统筹协调，加强内外研究。11月8日，校评建工作办公室召开审核评估材料准备组第1次会议，带领自评报告撰写主笔人共同学习新一轮审核评估工作概况、自评报告撰写重点、当前工作进展等。与会人员结合自身任务，进行交流讨论，对所负责的评估指标有了深入理解。11月20日，二级指标牵头部门完成统稿，11月21日，召开材料准备组第2次会议，各二级、一级指标牵头

部门进一步沟通交流自评报告撰写进展与遇到的问题，11月30日，一级指标牵头部门完成统稿。



材料准备组第1次会议

材料准备组第2次会议

教务处内自评报告讨论

**二级单位深入开展自评自建。**校评建工作办公室以“工作提示”的方式，围绕不同主题对学院评估工作进行面上任务提示，学院做好培训动员，以专项工作持续推进，使评估工作走深、走实。11月6日，发布“对学院的工作提示1”，对学院迎评促建期间的主要任务，以及学院宣传动员、自评报告、支撑材料等提出要求。11月9日，校评建办公室第1次会议中，对新一轮审核评估概况、学院自评报告撰写等进行深入解读。11月13日，发布“对学院的工作提示2”，对教学档案的空间和内容要求进一步指导。11月18日，根据《上海市教育委员会关于做好新一轮本科教育教学审核评估教育教学示范案例征集遴选的通知》（沪教委督〔2023〕4号），以“定向邀约与广泛征集”的方式，发布“工作提示4—示范案例推荐”。11月21日，根据各学院前一阶段各项工作完成的情况，校评建工作办公室召集教学院长召开学院评建工作推进会，集中答疑解惑，解决评估工作推进中的痛点、难点、堵点问题，为下一阶段的工作开展铺好路。

来源：评建办公室

## 教务处组织校院两级教学管理人员第二场、第三场交流会

为进一步加强教学管理队伍能力建设,促进教育教学正常化水平的提升,教务处组织校院两级教学管理人员业务交流系列活动。11月6日、11月20日,第二场、第三场学习交流会如期举行。教务处、各学院教学管理人员、专业负责人等参加会议,校党委副书记吴建农出席会议,教务处处长曹守启主持交流会。

档案馆馆长宁波、教务处副处长王凤林、马克思主义学院院长董玉来、招生办主任王曜分别就海洋高等教育、审核评估、立德树人、生源获取等主题进行了分享交流。

吴书记交流了有关教育教学改革、人才培养、审核评估等方面的思考和感悟。他指出审核评估是目前工作的主旋律与主阵地,所有的工作都要切换到这一中心轨道上。一是各教学单位要组织学习。支部党建与基础教学组织学习相结合,深入理解评估内涵与相关指标。二是在校级评估指导的基础上,学院根据自身情况,发挥所长,补足短板,体现学院自身特色。三是要求校院两级加强联动,增强工作的系统性、协同性和前瞻性。

供稿: 教务处

## 以评促建，建设一流本科专业 --海洋学院召开审核评估工作动员会

为更好推动审核评估工作开展，以评促建提高本科专业建设质量，11月15日，海洋学院在行政楼137召开了本科专业审核评估动员会，学院全体教师参加了会议。

胡松向学院教师介绍了上级文件精神、上一轮审核评估的不足、新一轮审核评估的本质和新变化，上海市审核评估的特色与变化以及指标体系，学校的整体布局安排和涉及的资料，学院层面的工作任务安排，重点强调一些共性问题的改进等。

学院成立了审核评估工作小组，由陈新军院长担任组长，学院副书记和副院长担任副组长，成员包括各系负责人、实验室以及学院教辅人员。海洋渔业科学与技术、海洋科学、海洋技术以及海洋资源与环境等四个专业成立了由专业负责人任组长、骨干教师任副组长、全体教师为成员的专业审核评估工作小组。确定了学院审核评估工作小组的主要任务，并制定了接下来一个月的工作安排，包括试卷归档材料的准备以及毕业论文抽检材料等。



陈新军做总结发言。他表示，新一轮专业审核评估关系学院每一位老师的发展，希望所有人都要高度重视，思想上保持统一，做好自己分内的工作，借此机会查漏补缺，提高专业建设和人才培养质量，确保审核评估顺利完成。

供稿：海洋科学学院

## 生态环境学院举办“理科教学中尝试循序渐进的 PBL 教学模式” FD 讲座

2023 年 11 月 3 日，由教务处主办、生态环境学院承办的 FD 培训报告会在生态环境学院 B407 室举行。复旦大学生命科学学院生态学教授赵斌为与会教师作了题为“理科教学中尝试循序渐进的 PBL 教学模式”的专题讲座。海洋生态与环境学院各系主任、专业负责人、教学管理人员及学院一流课程建设骨干教师等 20 余人参加了本次讲座。

赵斌教授围绕 PBL (Problem/Project Based Learning) 教学模式，以自己的教学实例展示了优秀课程的建设理念、教学实施的流程和技巧，并分享了自己建设线上/线下课程的心路历程。赵斌教授展示了复旦大学本科生视频作业范例，强调了“生生互动”的重要性，总结并详细讲解了课程设计中“学思写评诉”的设计理念，并强调了设计生态学课程思政的重要性，为现场与会人员带来了精彩“一课”。

赵教授就如何更好得建设线上线下混合式一流课程、如何平衡多种课程考核方法、如何增加学生互动积极性等问题进行了互动。与会教师均表示受益良多，并表示会后继续观摩赵斌教授的 MOOC 等线上课程，深入学习，积极助推符合我校实际的本科课程建设和一流课程申报工作。

供稿：海洋生态与环境学院

### 经管学院召开审核评估工作启动会

11 月 14 日，经济管理学院本科教育教学审核评估启动会在 1103 教室召开。院党政领导班子成员、全体教职工参加会议，会议由院党委书记罗汝坤主持。



陈廷贵对新一轮本科教育教学审核评估工作进行了要点解读,通过梳理上一轮审核评估的弱势及不足,明确了本轮教学评估工作的着力点。他详细阐述了高等教育质量保障体系建设的背景,讲解了审核评估方案的设计及指标体系的指导方向、主要特征和实施要点。

院长杨正勇强调了本科教育教学审核评估的重要意义。强调此次评估既是对学院整体办学水平的一次全面考察,也是找差距、补短板、强优势、创特色的一次重要机遇。全体教职工要重点把握审核评估的新特点、新变化、新要求,主动开展自查自评,立行立改,做好迎评各项准备。

罗汝坤在总结时指出,要进一步坚定信心和决心,增强责任意识,将会议精神转化为实际行动。在工作中注重实际效果,强调狠抓落实,构成上下联动、全员参与的工作格局,以确保各项审核评估工作有序推进并高效完成。

供稿: 经济管理学院

## 工程学院机器人工程专业通过自主开发升级实验设备

为了进一步提升教学促进科研、科研反哺教学的新时期人才培养方法,充分释放工科专业教师的教研融合潜能。机器人工程专业教师通过剖析实验教学需求、依托自身科研成果、借助企业资源实现对NI公司生产的机器视觉工具箱进行了升级与完善,并将项目式教学、学业导师制融合到设备开发过程中,参与设备开发的本研学生申请发明专利3件,其中1件已获授权。

目前该设备已经完成研发、调试与应用,并配合专业教师出版的教材《机器视觉与传感器技术》,向多个院校进行推广,实现了产教融合、产研结合、教研融合,为工科专业建设提供新手段。

供稿: 工程学院

## 信息学院教师代表参加临港高校 物理课程教学研讨会

2023年12月2日，信息学院教师代表常英立、李丛受邀参加了高校物理课程教学研讨会。本次会议为了加强临港高校间的交流与合作，研讨交流信息技术与教育教学的融合创新，会议由高等教育出版社主办，上海海事大学理学院承办。

会议吸引了来自北京、上海高等教育出版社领导、临港高校物理教师代表。会议围绕开辟数字教材建设、物理教学创新、思政践行三个方面展开。

大数据物理支部教师代表常英立分享了在党建工作和业务教学中的创新经验。



通过本次研讨会，获得了许多数字教材建设经验、教学创新经验、有关党建与物理教学结合的启示和成功实践。这些经验和案例为今后的教学工作提供了宝贵的经验。

供稿：信息学院

## 文法学院召开社会工作专业师生座谈会

为促进社会工作市级一流本科专业建设，提高社会工作专业学生人才培养质量，11月7日下午，文法学院在第十小区学生活动室召开了社会工作专业教师与学生的座谈会。本次会议主题是“增强社会工作专

业学生理论与实务的整合能力、提高社会工作专业学生实践能力”，社会工作专业教师和大一至大四社会工作专业学生代表参加了此次座谈会。

郑建明首先指出根据教学大纲的安排与要求，社会工作专业的实习要有质量和实效，必须能够真正地做到评估学生的专业能力和素养。社会工作系主任崔凤教授指出社会工作是一门实践性的专业，在申请市一流专业及申报社会工作研究生学位点的工作中占有重要地位。负责实习安排的文雅老师就目前实习中存在的一些问题，提出了个人对毕业实习和专业见习调整的一些看法。



在座的专业教师和学生都积极参与了研讨，表达了对社会工作专业发展的信心，相信在学院师生的共同努力下，我校社会工作专业人才培养质量会不断得到提高。

供稿：海洋文化与法律学院

## 外语学院教师代表 参加产教融合背景下的教育数字化转型研讨会

2023年11月11日，外国语学院英语系主任邹磊磊教授参加了上海教育技术协会外语专业委员会举办的“产教融合背景下的教育数字化转型研讨会”。



本次研讨会围绕着新时代教育数字化的大背景探讨如何通过产教融合推动教育发展。同济大学外国语学院网络与多媒体语言实验室高级工程师官华萍老师作了题为“数智时代语言实验室的转型和创新发展的”大会主旨报告。上海教育技术协会外语专业委员会会长陈坚林老师在发言中指出，从过去的计算机辅助教学发展到现在的数字化教学，技术已经真正融入教学，教学资源不再被储存在终端，而是通过互联网获取，而现在的技术人员正在攻克移动式教学的技术难关。

研讨会上，来自于各校外语专业、现教中心的老师进行了深入的讨论，不仅交流了各校的实践经验，而且认识到教学反哺教育技术产品研发的重要性。

供稿：外国语学院

## 外语学院日语系启动 2024 届毕业论文工作

11月8日，日语系2024届毕业论文工作正式启动。刘军教授对全体2020级学生进行论文写作的动员大会。每位指导教师给学生布置相关任务并陆续完成选题。

11月14日，毕业论文立题审核会议在行政楼406顺利召开。工作小组成员分为两组同时进行，每组一名外教参加，由系部正副主任分别主持，对老师们提交的95个论文题目进行了讨论和修正。

审题结束后，工作小组的老师们讨论了本届毕业生选题的方向和新动向，发现继前几年选题集中在文学、传统文化、翻译和动漫经典作品之外，越来越多的学生对社会热点问题以及企业产品和市场拓展的问题关注程度较高，也充满了深入研究并与中国类似问题进行对比的研究兴趣。

供稿：外国语学院

## 爱恩学院召开合作办学项目 2023 年联合教学管理委员会会议

11 月 14 日下午，爱恩学院召开合作办学项目 2023 年联合教学管理委员会会议。教务处处长曹守启、国际交流处副处长朱章华，爱恩学院院长王娜，塔斯马尼亚大学国际事务副校长罗伯特·威尔逊（Rob Wilson）、商学院院长斯图尔特·克里斯平（Stuart Crispin）、科学工程学院院长特里·贝利（Terry Bailey）等出席会议。会议由曹守启主持。



会议回顾并通过了 2022 年联合教学管理委员会纪要，对 2022 年度双方质量保障报告关注的问题进行了交流。课程中心主任莱奥妮·埃里斯（Leonie Eills）向委员会介绍了塔斯马尼亚大学新上线的学生学习体验系统 TESS，以及对 2022 年教学管理过程合规性检查结果和改进建议。商学院国际部副主任艾琳·罗勒（Erin Roehrer）通报了信息管理与信息系统专业澳大利亚计算机协会 ACS 认证进度。王娜汇报了学院准备审核评估工作的进展情况以及加强师资队伍建设的建议，朱章华对两校交流生项目的推进提出相关建议。

会议还交流了秋季学期塔斯马尼亚大学全面恢复教学来访后师生的教学体验、对教师互访进修计划的重新启动等方面做出了进一步的研究和计划，初步拟定下一次联合教学管理委员会会议于 2024 年 10 月召开。

供稿：爱恩学院

## 马院教师走进中学课堂，携手上好“大思政课”

为了促进大中小学思政课一体化建设，架起大中小学思政课共建的桥梁，合力跑好思政教育接力赛，近日，思法教研室组织教师走进临港第一中学初中部，观摩了一节《道德与法治》课程。

本节课观摩下来，思法教研室的教师们的收获颇丰，一方面大家了解到初中课程的教学内容和教学方式，以及学生们对知识点的了解，对社会热点时事的关注以及他们认识世界、解决问题的价值思维，对如何接力上好思政课有了直观的认识。另一方面，中学教师多元的授课模式，深入浅出的授课过程给大家很多启示，老师们纷纷表示将根据不同阶段学生的特点，不断深入理论学习，讲深讲透讲活思政课，丰富大学课堂的教学互动环节，发挥学生的主体性地位，真正使思政课入耳入脑入心。

供稿：马克思主义学院

## 体育部探讨设置本科全年级体育课程的可能性

11月28日体育部召开全体教师会议，会议的主就是探讨在三四年级增设体质测试课程的可能性。

我校现行的公共体育课程主要针对一二年级开设，三四年级是没有体育课程的。体育课程全程覆盖学生的整个学习时间已经渐渐成为了高校的共识。

由于师资和场地器材受限，我校未在三四年级设立体育课程。体育部提出了三四年级进行体质测试课程学习的想法。课程采取线上线下混合形式，在课上进行体质测试，提高学生的体质测试成绩，传授一些科学健身的知识和注意事项等，进行探索。

本次会议提出了概念和初步的设想，需要进一步探讨研究。

供稿：体育部

【研究生教育动态】

工程学院积极开展国内外学术交流和基金申请培训

为了提升现代渔业装备工程技术水平和教师团队的科研能力,推进船舶与海洋工程学位点建设,工程学院积极开展国内外学术交流和基金申请培训。

2023年11月8日15:00在工程302室,葡萄牙工程院院士 Carlos Guedes Soares,开展重力式网箱在海流和波浪作用下的动力响应讲座。

2023年11月16日下午13:00在工程学院302室,哈尔滨工程大学杨志勋副教授,开展海洋柔性管缆设计分析、加工、测试、运维关键技术进展讲座。

2023年11月16日下午14:30在工程学院302室,天津大学徐万海教授,开展种下一颗梦想的种子——基金申请经验分享讲座。

工程学院将以多种类型的学术交流为契机,进一步加强国内外合作的深度和广度,推进学院学科和学位点建设的高质量发展。

工在当下 迈向新征程  
**工程创新大讲堂**  
 2023年度 第18期 主办单位:工程学院


 报告人:徐万海  
 报告题目:种下一颗梦想的种子——基金申请经验分享  
 报告时间:2023年11月16日14:30  
 报告地点:工程学院302会议室

**个人简介**

徐万海,天津大学船舶与海洋工程系副主任,教授(博导),北洋学者。2009年及2009年先后获教育部人文社会科学优秀成果二等奖和中国科学院工程与力学博士学位。2009年10月调任天津大学船舶与海洋工程系工作。2020年晋升为教授,主要从事海洋结构物非线性耦合及智能控制相关研究。主持重点研发课题1项,国家自然科学基金联合重点项目1项,面上青年项目4项,授权发明专利40余项,发表期刊论文140余篇,其中SCI/SSCI 100余篇,EI/ISTP 30余篇,2项入选ESI高被引论文,获天津市科技进步一等奖2项,教育部科技进步二等奖1项,海洋工程科学技术奖二等奖2项;担任海洋工程领域专家组成员(Ocean Engineering),《China Ocean Engineering》,《力学学报》等杂志编委,《Journal of Hydrodynamics》编委,《China Ocean Engineering》稿件编委。

**报告摘要**

国家自然科学基金是大多数科技工作者的主要科研资金来源,但无论是国家层面的资助还是国家社科基金项目资助,都面临着申请数量快速增长的挑战。本报告基于海洋工程领域研究的经验,结合申请人自身多年申请经历与申请经验,围绕国家自然科学基金项目选题、申报撰写等主题进行经验分享。

工在当下 迈向新征程  
**工程创新大讲堂**  
 2023年度 第17期 主办单位:工程学院


 报告人:杨志勋  
 报告题目:海洋柔性管缆设计分析、加工、测试、运维关键技术进展  
 报告时间:2023年11月16日13:00  
 报告地点:工程学院302会议室

**个人简介**

杨志勋,哈尔滨工程大学现代机械设计研究所所长,科学技术研究院院长助理,并担任《应用科技》《中国海洋平台》杂志编委,国际水下技术学会(SUT)技术会议中国区技术委员会委员,意大利超群中-CCINCA科研项目评议专家等学术职务。主要从事海洋“卡脖子”核心技术装备柔性管缆多尺度、多学科结构分析和智能优化设计研究。海洋柔性管缆装备关键技术突破,以及智能耦合的海洋柔性管缆设计中的协同。海洋柔性管缆试验方法和装置开发等研究工作。主持国家自然科学基金等项目20项,在国内外重要学术期刊上发表论文近百篇,授权发明专利17项(实际转化2项),开发软件8项,参与撰写专著2本,获辽宁省科技进步一等奖,海洋科学技术奖二等奖,军队科学技术进步二等奖等奖项。

**报告摘要**

海洋柔性管缆广泛地应用于海洋油气开采中,其在运行的过程中需要抵抗波浪和海流等荷载以及上部浮体的大位移等恶劣的环境荷载。上述复杂的荷载使得柔性管缆结构安全运行存在很大的挑战。为了适应海洋环境,柔性管缆装备需要具备柔性的结构及特殊的结构设计,以确保管缆在恶劣环境下的运行安全性。因此,海洋柔性管缆设计分析、加工、测试、运维等关键技术是一个整套完备的体系,以确保柔性管缆在服役过程中的可靠性。

工在当下 迈向新征程  
**工程创新大讲堂**  
 2023年度 第16期 主办单位:工程学院


 报告人: Carlos Guedes Soares  
 报告题目: Dynamic response of gravity cages subjected to currents and waves  
 报告时间: 2023年11月08日15:00  
 报告地点: 工程学院302会议室

**个人简介**

Carlos Guedes Soares is a Distinguished Professor of the Engineering School (Instituto Superior Técnico) of the University of Lisbon and Scientific Coordinator of the Centre for Marine Technology and Ocean Engineering (CENTEC), which is a research centre of the University of Lisbon that is rated as "Excellent" and funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology. He concluded his postgraduate studies at the Massachusetts Institute of Technology, USA in 1976, and at the Norwegian Institute of Technology of the University of Trondheim, in 1984 and has since then been at the University of Lisbon Technical University of Lisbon until 2013. He has supervised and co-supervised more than 75 PhD students and has about 35,000 citations in the Web of Science. He has been Chair or Co-Chair of various conferences in the series of OMAE, ESREL, IMAM, ISSC, ICCS, MARSTRUCT, MARTECH and RENEW. He has been Editor of the Reliability Engineering and System Reliability Journal for about 30 years. He has led 10 of which an Editor-in-Chief. He is Co-Editor-in-Chief of the Journal of Marine Science and Application and is member of the Editorial Board of more than 15 Journals. He is a Fellow of SNAME, RINA, IMarEST, ASME and the Portuguese Engineering Association (Ordem dos Engenheiros). He is also a Fellow of the Portuguese Academy of Engineering.

**报告摘要**

An overview is given of present situation with the development of offshore aquaculture. Different types of cages are mentioned and the attention is then focused on the simple gravity cage and its components. A numerical model is introduced, as being capable of representing the dynamic behaviour of the net, including the effect of the mooring system. A formulation is developed to quantify the uncertainty of the numerical calculations. Experimental work is also described, which allows an understanding of the different modes of wave-structure interaction as a function of wave length.

供稿: 研究生院

## 【国际学生教育动态】

### 国际文化交流学院举办国际中文期中教学座谈会

11月23日，国际文化交流学院举办了2023-2024学年第一学期国际中文期中教学座谈会，国际学生代表参加交流。



座谈会上，国际学生代表们结合本学期所选的各类国际中文课程情况，围绕教学形式、班级纪律、课程设置等方面进行了交流与反馈。代表们踊跃发言，纷纷表示目前学习情况良好，对学校整体国际中文教学安排感到满意。参会教师针对学生代表所提出的相关问题逐一进行耐心解答，并鼓励国际学生积极融入校园生活。

期中教学座谈会有效搭建师生交流平台，增进师生之间了解，促进教学相长。

供稿：国际文化交流学院

### 国际中文教师积极开展能力建设系列活动

11月8日，国际中文教师赴东华大学进行教学观摩与交流，通过实例观摩，探讨教学规律，切磋教学方法，打造高效课堂。观摩课程充分体现了以学生为中心、现代教育技术相互交融的教学理念，师生积极

互动。通过观摩与切磋，引领国际中文教师潜心研究教学，提高教学能力，全面提升课堂教学质量。



11月10日至11日，国际文化交流学院教师代表参加由中国高等教育学会外国留学生教育管理分会举办的“2023年度来华留学教育管理研究学术年会”。本次年会涉及到落实党的二十大精神、推进“留学中国”品牌建设、来华留学国情教育及中国文化国际传播研究等重要主题。通过参会，学习了新时代国际人才培养新模式与新途径，进一步了解了来华留学教学工作的高质量内涵式发展。

通过内容丰富形式多样的教研活动，提升了教师的核心素养，促进了国际中文教学的高质量提升。

供稿：国际文化交流学院

## 【继续教育动态】

### 继续教育学院成功举办 2023 年学位英语考试

2023 年，继教学院成功举办上海海洋大学首次成人高等学历继续教育学位英语考试。本次学位英语考试从策划、报名、出卷、组织、阅卷、登分等都由继续教育学院进行筹备，为保障本次考试的顺利进行，教学管理平台专门进行了升级，所有考试流程都可以在学院教学管理平台进行。

本次考试于 11 月 11 日如期开考，共开设 17 个考场，考生规模为 494 人，实际参考 440 人，是缺考 54 人，参考率为 89.1%，学位英语考试的筹备和开考给更多学生申请学位提供便利，提高学生落户积分、增加就业机会、增强了我校继续教育招生的吸引力，为今后学院发展奠定了坚实的生源基础。

供稿：继续教育学院

## ★名师感悟★

**朱旭东：教育家精神——教师行走在教育家之路上的明灯**

从2014年教师节到2023年教师节，习近平总书记带领全国人民将尊师重教的社会氛围推向新的高度，不仅温暖了人民教师的心，还极大激发了他们的工作热情。尤其是今年教师节前夕，习近平总书记提出内涵为“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神，将“经师”和“人师”相统一的“大先生”的师者形象升华为精神画像，为人民教师点亮了一盏行走在成为教育家之路上的明灯。

教育家精神对于教师形象建构具有表征意义和支撑作用，其不仅仅是广大人民教师的理想追求，更体现了他们从教生涯的现实意义。教师要行走在成为教育家的路上，是教育强国建设的重要使命和要求，也是我国教师队伍建设的未来方向和目标。

行走在成为教育家的路上，必须执着于心有大我、至诚报国的理想信念。

行走在成为教育家的路上，必须时时陶冶言为士则、行为世范的道德情操。教师是集言教、身教、心教于一体的关系性存在，包括与学生、家长、同事的关系，与拥有高度道德化期待的社会、政府的关系，等等。言为士则、行为世范，承载了一种美好道德的核心价值观，教师应该有这份自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，成为社会尊重的楷模。言为士则、行为世范的道德情操是教师行走在教育家之路上的“修德明灯”。

行走在成为教育家的路上，必须处处涵养启智润心、因材施教的育人智慧。教师从事着最复杂的“育人”使之“成人”的事业，其复杂性在于，教师面对的学生是一个个独特而复杂的个体，学生群体更是一



个多元而复杂的整体。这就需要教师具有高超的“育人智慧”，所以才会有“让优秀的人培养更优秀的人”的要求。启智润心、因材施教的育人智慧是教师行走在教育家之路上的“修智明灯”。

行走在成为教育家的路上，必须不断夯实勤学笃行、求是创新的躬耕态度。教师生涯具有双重变化性特征，一是自我的变化性，二是他者的变化性。前者表现为从经验到认识、价值和审美的主体性变化，具体表现在新手教师、经验教师、成熟教师等教师类型标签的变化。教师自我在不断发展、变化；后者则表现为变革时代中家庭、社会、技术等环境影响下学生的变化。教师既要遵循自我和学生成长的一般规律，又要顺应自我和学生变化性的时代需求，这就要求教师成为终身学习者、实践探索者、求真实证者、研究创新者。为此，教师要将勤学笃行、求是创新的躬耕态度当作行走在教育家之路上的“修为明灯”。

行走在成为教育家的路上，必须弘扬乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。“仁爱之心”是习近平总书记提出的“四有好老师”思想的基本内涵之一，也是人道主义、社会仁爱 and 敬畏生命伦理等内容在教育中的生动体现。教师从事的是基于“儿童学”的教育劳动，从幼儿教育到大学教育，教师体验到、感受到的都是对学生未来的成长期待。这份工作的最大挑战性在于儿童在发展中表现出的不同成长类型，正常儿童、特殊需要儿童……每个儿童都是与众不同的，但相同的是其对“仁爱”的需求，无论是正常儿童在学习上遇到困难，需要教师给予额外辅导，困难家庭、离异家庭、留守家庭的儿童需要“爱”的情感支持，还是特殊需要儿童对“博爱、仁慈”的需求，都需要教师以仁爱之心作为精神基底。教育是集脑力、体力、情感三种劳动于一体的，是需要打破时间和空间边界的工作，这就要求教师把乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心当作行走在教育家之路上的“修心明灯”。

行走在成为教育家的路上，必须树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。教师日常生存的“微空间”特征表现在“小空间大社会”上。小小的教室，是党的精神弘扬、国家的文化符号传递、学校办学目标的实现、教师的专业成长、儿童的精神成长的微空间。教师从事着中国儿童

的微观空间的事业，它指向中国人的宏观世界。在中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的复杂背景下，教师既要立足当下又要放眼未来，既要着眼中国又要胸怀世界。此外，教师职业具有鲜明的人文性，教师天然地承担着以文化人的责任，要以党的精神文化、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、人类共有的世界优秀文化，来弘扬中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理与方法论，奋力实现中华民族伟大复兴的中国梦。为此，教师要把胸怀天下、以文化人的弘道精神当作行走在教育家之路上的“弘道明灯”。

客观地说，不是所有教师都能成为教育家，但所有教师都应该行走在成为教育家的路上。这个过程需要躬行实践，更需要精神引领，正所谓“人无精神不立，国无精神不强”。教育家精神，既是每位教师“立”起来的指引，也是国家“强”起来的支撑，这盏明灯将照亮万千“园丁”，用知识甘露浇灌理想之花，用德行清泉润育灵魂之果，教书育人、播种未来。

朱旭东：中国高等教育学会教师教育分会秘书长、教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任

来源：《教育家》